

행동발달재활의기초 (Basics of Behavioral Developmental Rehabilitation Micro Degree)

[1] 전공소개

구 분	내 용	
인 재 상	장애아동의 발달과 행동 증재 능력을 갖춘 재활 전문가	
전공능력	장애아동의 발달 이해 · 행동증재 프로그램 개발	
교육목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 장애아동의 발달에 대한 전문지식을 갖춘 재활 전문가 양성 ■ 장애아동의 행동 원리를 파악하고 행동증재 프로그램을 개발할 수 있는 재활 전문가 양성 	
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지적장애아동, 자폐장애아동, 주의력결핍과잉행동장애아동 등의 행동발달에 대한 전문지식을 습득하여 행동발달재활에 활용할 수 있는 교육과정 ■ 아동관찰및행동연구를 통한 장애아동 행동의 원리를 습득하고, 정확한 진단 및 평가를 통해 효과적인 행동증재 프로그램 개발 능력을 갖추기 위한 교육과정 	
진로분야 및 자격증	진로분야	관련 자격증
	발달재활 서비스 기관종사자	발달재활 서비스 제공인력 자격 인증(행동발달재활)

[2] 전공능력

전공능력	전공능력 정의 / 학습 성과 준거	
장애아동의 발달 이해	정의	장애의 원인 및 발달 특성에 대한 지식, 법규, 최근 동향 등 장애아동의 발달 및 특성 전반에 관하여 이해하는 능력
	준거	<ul style="list-style-type: none"> ■ 장애의 원인과 장애아동의 발달 특성에 대해 이해할 수 있다. ■ 장애아동의 재활에 관한 지식, 법규, 최근 동향 등을 이해할 수 있다.
행동증재 프로그램 개발	정의	장애아동 행동의 과학적인 원리와 행동 원인에 대한 진단 및 평가를 통하여 행동증재 프로그램을 개발할 수 있는 능력
	준거	<ul style="list-style-type: none"> ■ 응용행동분석을 통한 장애아동 행동의 과학적 원리를 이해할 수 있다. ■ 행동원인에 대한 진단 및 평가를 통하여 행동의 기능을 파악하고, 이에 근거한 행동증재 프로그램을 개발할 역량을 갖출 수 있다.

[3] STAR 전공능력 범주모델 연계

전공능력	장애아동의 발달 이해 능력	행동재활 프로그램 개발 능력
STAR 전공능력 범주모델		
지식이해 및 학습능력	●	◐
문제파악 및 해결능력	◐	●
현장적응 및 실무능력	◐	●
창의융합 및 혁신능력	○	◐

[4] 진로분야 연계

진로분야	전공능력	장애아동의 발달 이해 능력	행동재활 프로그램 개발 능력
발달재활 서비스 기관종사자		●	●

[5] 교육과정 구성요소

구성요소 직무수준	지식(Knowledge)	기술(Skill)	태도(Attitude)
실무	행동 원리에 대한 지식, 행동중재 프로그램에 대한 지식	행동의 기능에 기반한 행동중재 프로그램의 개발 및 적용 능력	행동 원리 및 분석에 대한 과학적인 태도
심화	장애유형별 아동의 발달 및 특성 대한 지식	장애유형별 아동의 발달과 행동 기능에 따른 중재방법 분석 능력	중재방법 적용을 위해 의사소통할 수 있는 태도
기초	장애아동의 특성에 대한 기본적 지식	장애아동의 특성에 따른 행동 원리 분석 능력	다양성을 이해하고 수용하는 태도

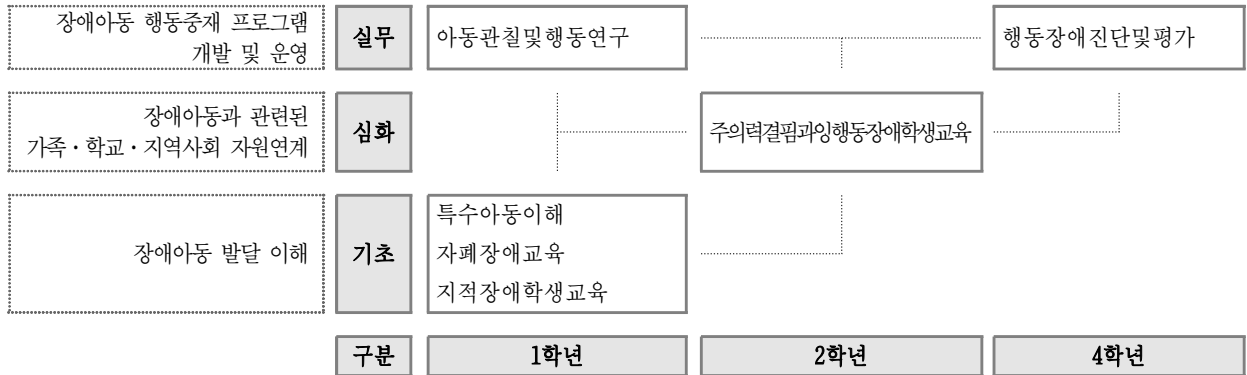
[6] 직무수준 별 교육과정

직무 수준	과목명	전공능력		구성요소		
		장애아동의 발달 이해	행동중재 프로그램 개발	지식 (K)	기술 (S)	태도 (A)
실무	행동장애진단및평가	○	●	2	4	4
	아동관찰및행동연구	○	●	2	4	4
심화	주의력결핍과잉행동장애학생교육	●	○	2	3	5
	자폐장애교육	●	○	4	4	2
	지적장애학생교육	●	○	4	3	3
기초	특수아동이해	●	○	4	2	4

[7] 진로분야 교과목

진로분야	직무수준	장애아동의 발달 이해	행동중재 프로그램 개발
발달재활 서비스 기관종사자	실무		아동관찰및행동연구 행동장애진단및평가
	심화	주의력결핍과잉행동장애학생교육	
	기초	특수아동이해 자폐장애교육 지적장애학생교육	

[8] 교육과정 이수체계



[9] 교육과정 이수기준

구분	이수기준		이수구분	
	총 이수학점	주전공 중복인정 학점	필수	선택
마이크로전공	12학점 이상	3학점 이내	12학점	

[10] 교육과정 편성표

학년	학기	이수구분	학수번호	과목명	영문명	학점	시간	직무수준	K	S	A	소속
1	1	선택	17503	특수아동이해	Understanding for Children With Disabilities	3	3	기초	4	2	4	중등특수교육과
		선택	17498	아동관찰및행동연구	Child Observation and Behavioral Research	3	3	실무	2	4	4	중등특수교육과
	2	선택	17501	자폐장애교육	Education for Autism Spectrum Disorder	3	3	기초	4	4	2	중등특수교육과
		선택	15430	지적장애학생교육	Education for Students With Intellectual Disabilities	3	3	기초	4	3	3	중등특수교육과
2	2	선택	16183	주의력결핍과잉행동장애학생교육	Education for Students with Attention-deficit/Hyperactivity Disorder	3	3	심화	2	3	5	중등특수교육과
4	1	선택	16818	행동장애진단및평가	Assessment and Evaluation for Students With Behavioral Disorders	3	3	실무	2	4	4	중등특수교육과

[11] 교과목 해설

소속	직무수준 (KSA)	과목명 / 내용	Subject / Descriptions
중등특수교육과	기초 (424)	특수아동이해	Understanding for Children With Disabilities
		영유아기 발달 지연을 보이는 다양한 특수아동에 대한 발달 특성을 이해하고 관련된 지도 방법을 습득하는 교과목이다. 따라서 특수아동이해에 필요한 기초 지식과 내용을 학습하여 특수아동에 대한 올바른 이해와 태도를 형성하고 바람직한 교사 역할을 수	This course is designed to understand the developmental characteristics of various special children with developmental delays in infants and toddlers and acquire related teaching methods. Therefore, the purpose is to learn basic knowledge and content necessary

소속	직무수준 (KSA)	과목명 / 내용	Subject / Descriptions
		행할 수 있는 역량을 키우는데 목적이 있다. 이를 위해 장애 원인과 예방, 발달 지체의 개념, 장애 위험군 아동 등 특수아동에 대한 이해와 정상적 발달 특성에 대비되는 운동, 인지, 사회정서와 의사소통, 사회성 등의 발달 영역별 지체와 교사의 지원에 대한 내용을 탐색한다.	y for understanding special children, form a correct understanding and attitude toward s pecial children, and develop the ability to p erform a desirable teacher role. To this en d, it explores the causes and prevention of disabilities, the concept of developmental de lay, understanding of special children such as children at risk for disabilities, and the d elays in developmental areas such as move ment, cognition, social emotion and commun ication, and sociality in contrast to normal d evelopmental characteristics, and the suppor t of teachers.
	기초 (442)	자폐장애교육	Education for Students With Autism Spectru m Disorder
		자폐성장애 학생의 정의 및 인지 언어, 사회·정서적, 행동적 특성을 이해하고 이를 바탕으로 적절한 교육적 원리를 탐구한다.	This course is designed to understand cognit ive, language, social-emotional and behavior al characteristics of students with autism sp ectrum disorder. In this course, students will learn appropriate instructional strategies for students with autism spectrum disorder.
	기초 (433)	지적장애학생교육	Education for Students With Intellectual Dis abilities
		지적장애의 유형 및 특성을 이해하고 정확한 진단과 평가를 할 수 있으며, 개별화된 교육프로그램 작성을 위한 기본지식과 기술을 학습한다.	This course is designed to understand the t ypes, characteristics, diagnosis and assessme nts of students with intellectual disabilities I n this course, students will learn basic kno wledge and skills to develop Individualized E ducation Plans(IEPs).
	심화 (235)	주의력결핍과잉행동장애학생교육	Education for Students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder
		주의력결핍과잉행동장애 학생의 조기발견과 중재방법에 대해 학습하여 주의력결핍과잉 행동장애에 대해 이해할 수 있도록 하며, 이를 바탕으로 적절한 평가 수행 및 학생에게 맞는 다양한 행동재활 계획을 개발하고 적용한다.	This course helps students to conduct an as sessment with a good understanding of stud ents with Attention-Deficit/Hyperactivity Dis order(ADHD) through early detection and pr ovision of appropriate interventions, and ap ply a variety of behavioral rehabilitation pla ns tailored to the students.
	실무 (244)	아동관찰및행동연구	Child Observation and Behavioral Research
		보육현장에서 영유아를 관찰하고, 영유 아의 행동을 연구하는데 필요한 이론습득과 관찰·기록의 실습을 통해 실제 적용 역량을 키우기 위한 과목이다. 영유아에게 적합한 관찰법과 연구방법을 학습하고, 현장에서 보 육의 실재를 직접 경험함으로써 보육교사의 관찰자 및 연구자로서 역할을 탐구하고 보	This course aims to foster practical applicat ion capabilities through the acquisition of th eories necessary for observing infants and t oddlers in childcare settings and studying th eir behavior, as well as through the practic e of observation and recording. The purpos e is to learn observation and research meth

소속	직무수준 (KSA)	과목명 / 내용	Subject / Descriptions
		<p>육일지 기록과 같은 관찰 기초 능력을 배양하고자 하는 목적이 있다. 이를 위해 예비보육교사는 어린이집에서 직접 영유아의 행동을 관찰하여 기록하고 해석하여 본다. 아울러 관찰기록과 함께 수집된 다양한 자료가 어린이 집에서 어떻게 보육과정 운영과 상담에 활용되는지 다양한 사례를 확인한다.</p>	<p>ods suitable for infants and toddlers, and to explore the role of childcare teachers as observers and researchers by experiencing the reality of childcare in the field, and to cultivate basic observation capabilities such as recording childcare logs. To this end, prospective childcare teachers directly observe, record, and interpret the behavior of infants and toddlers in childcare centers. In addition, they will confirm various cases of how various data collected along with observation records are utilized in childcare process operation and counseling at childcare centers.</p>
	<p>실무 (244)</p>	<p>행동장애진단및평가</p> <p>행동장애 학생을 대상으로 다양한 진단 및 평가를 실시하여 요구를 바르게 파악하고, 그 결과를 바탕으로 하여 행동지원계획을 수립한다.</p>	<p>Assessment and Evaluation for Students With Behavioral Disorders</p> <p>This course is designed to identify various assessment and evaluation for students with behavioral disorders steps, and develop behavior support plan.</p>